**2024 – 2025 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI, BEYLİKDÜZÜ 4 EYLÜL ORTAOKULU**

**TEKNOLOJİ VE TASARIM DERSİ, I. DÖNEM**

**ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ TOPLANTI TUTANAĞIDIR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZÜMRE NO | 1 | | |
| ZÜMRE BAŞKANI | Yahya KARAKURT | TOPLANTI YERİ | ÖĞRETMENLER ODASI |
| TOPLANTI TARİHİ | 04.09.2024 | TOPLANTI SAATİ | 11.00 |
| TOPLANTIYA KATILAN ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ | | | |
| Yahya Karakurt | | | |

**GÜNDEM MADDELERİ**:

1 – Açılış, yoklama

2 – Zümre öğretmenleri kurul toplantıları ile ilgili çeşitli yönetmelik ve açıklamaların okunması, kararların gözden geçirilmesi.

3 –Teknoloji ve Tasarım Dersi Öğretim Programının incelenmesi, uygulama esaslarının ve genel amaçlarının tespiti

4 – Yıllık Çalışma takviminin incelenmesi, çalışılacak iş günlerinin tespiti.

5 – Müfredat programında yer alan ünitelerin incelenmesi, ders planlarının nasıl yapılacağının karara bağlanması

1. Programda yer alan ünitelerin özellikleri,
2. Müfredat Programlarına göre ünitelerin dengeli olarak dağıtılması

6- 2212 sayılı Tebliğler dergisinde yayınlanarak yürürlüğe giren

“ Atatürkçülük ile ilgili konularının” yıllık ve günlük planlara aktarılmasının görüşülmesi.

7 – Derste izlenecek yöntem ve tekniklerin belirlenmesi.

8 - Ders ile ilgili yapılacak gezi ve gözlemlerin tespiti ve zamanının belirlenmesi.

9 –Programda kullanılacak ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerinin tespiti

10 – Dersin özelliğine göre dershane, işlik, laboratuar ve konferans salonundan yararlanma durumunun görüşülmesi.

11 – Geç kalan, devamsız olan öğrencilerin takip edilmesi ve okul idaresi ile iş birliği yapılması esaslarının belirlenmesi.

12 –Eğitim – Öğretim yılında yapılması düşünülen, “Bunu Ben Yaptım” zamanı ve içeriğinin belirlenmesi.

13 – Öğrenci başarısını artırıcı önlemlerin alınması.

14 – Velilerden beklentiler,

15- Zümrede tartışılan ve görüşülen gündem maddeleri ile ilgili kesinleşen konuların karara bağlanması

16- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı’nın uygulanması

17 – Dilek ve Temenniler.

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ:**

**GÜNDEM MADDESİ – 1**

Toplantı, 04.09.2024 Çarşamba günü saat 11.00’de, öğretmenler odasında, Zümre başkanı Yahya KARAKURT başkanlığında toplanmıştır.

**GÜNDEM MADDESİ – 2**

İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin 109. maddesi ( Zümre Öğretmenleri Kurulu ) okundu. 2024 – 2025 Eğitim – Öğretim yılında hazırlanan Zümre Toplantı tutanağının eksikleri tespit edildi. Zümre toplantısında yeniden görüşülmesine karar verildi.

**GÜNDEM MADDESİ – 3**

Teknoloji Tasarım Dersi Öğretim Programı incelendi; Buna göre **17/07/2017 tarihli 79 sayılı tebliğler dergisinde** talim ve terbiye kurulu kararı gereği Teknoloji ve Tasarım dersi 7. ve 8. Sınıflarda uygulanacaktır.

Uygulama esasları okundu. **Programın genel amaçları gözden geçirildi.**

**GÜNDEM MADDESİ – 4**

Yıllık Çalışma Takvimi İncelendi.

|  |  |
| --- | --- |
| **Açıklamalar / Önemli Gün ve Resmi Tatiller** | |
| **2024-2025 Eğitim – Öğretim Yılı Başlaması** | **9 Eylül** |
| **Cumhuriyet Bayramı** | **29 Ekim** |
| **1.Dönem Ara Tatili** | **11-15 Kasım** |
| **Yılbaşı Tatili** | **1 Ocak** |
| **Yarıyıl Tatili** | **20 Ocak – 31 Ocak** |
| **2. Dönen Ara Tatili** | **31 Mart - 4 Nisan** |
| **23 Nisan ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** | **23 Nisan** |
| **Emek ve Dayanışma Günü** | **1 Mayıs** |
| **19 Mayıs Atatürk ‘ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** | **19 Mayıs** |
| **2024- 2025 Eğitim – Öğretim Yılı Sona Ermesi** | **20 Haziran** |

**GÜNDEM MADDESİ – 5**

**7. SINIF 1. DÖNEM ÖĞRENME ALANLARI VE ÜNİTELER**

**A. TEKNOLOJİ VE TASARIMIN TEMELLERİ:**

**1.Teknoloji Tasarım Öğreniyorum:** Bu ünitede öğrencilerin teknoloji ve tasarım kavramlarını ve bu kavramlar arasındaki ilişkiyi öğrenmeleri ayrıca günlük yaşamda karşılaştıkları sorunların çözümlerinde kullanmaları amaçlanmıştır.

**2.Temel Tasarım:** Bu ünitede öğrencilerin tasarımın temel elemanlarını ve ilkelerini kullanarak oluşturdukları fikirlerini eskiz, teknik çizim, maket gibi tasarımın temel iletişim araçları ile ifade edebilmesi amaçlanmıştır.

**B. TASARIM SÜRECİ VE TANITIM:**

**1.Tasarım Odaklı Süreç:** Bu ünitede tasarım sürecinin problem tanımlama, araştırma, planlama, oluşturma ve değerlendirme basamaklarından oluşan döngüsel bir süreç olduğu ve bu sürecin hem bireysel hem de iş birliği yapılarak uygulanabileceğinin öğrenilmesi amaçlanır.

**2.Bilgisayar Destekli Tasarım:** Bu ünitede öğrencilerin bilgisayar destekli tasarım bilgisi ve süreçlerini öğrenmeleri amaçlanmıştır.

**C. YAPILI ÇEVRE VE ÜRÜN:**

**1.Mimari Tasarım:** Mimari tasarım eyleminin, barınma ihtiyacıyla başlayan bir işlevsel mekânlar yaratma süreci olduğunun öğrenilmesi ve çevresindeki farklı işlevsel yapılarla ilgili farkındalık oluşturması amaçlanır.

**2.Ürün Geliştirme:** Bu ünitede öğrenciler; ürün geliştirme eyleminin kullanıcı odaklı, yapısal ve mekanik tasarım süreçlerinden oluştuğunu; ürün geliştirme eyleminin mevcut veya gelecekteki bir soruna çözüm bulma amacıyla yürütülen analitik bir düşünce eylemi olduğunu öğrenir.

**8. SINIF 1. DÖNEM ÖĞRENME ALANLARI VE ÜNİTELER**

**A.TEKNOLOJİ VE TASARIMIN TEMELLERİ**

**İnovatif Düşüncenin Geliştirilmesi ve Fikirlerin Korunması**

**Bu ünitede değişime olan istek, yeniliğe açıklık, inovasyon (yenilik) türleri, AR-GE (araştırma-geliştirme), sürdürülebilirlik; özgün fikirlerin kullanım hakları, koruma yöntemleri ve çeşitleri; patent belgesi, faydalı model belgesi, marka tescili, endüstriyel tasarım tescili ile fikirlerin korunmasının teknolojik ilerlemeye katkısı konularının öğretilmesi amaçlanmıştır. Ayrıca inovasyonda beş işlem basamağının (böl, birleştir, çıkart, çoğalt ve simetriyi boz) kullanımına yer verilir.**

**B.TASARIM SÜRECİ VE TANITIM**

**Bu ünitede öğrencilerin tasarım ürünlerinin markalaşmasına yönelik tanıtım ve pazarlama stratejileri geliştirmesi amaçlanmıştır.**

**Bu ünitede öğrencilerin üç boyutlu tasarım bilgisi ve akıllı ürünleri öğrenmeleri amaçlanmaktadır.**

**1. Bilgisayar Destekli Tasarım ve Akıllı Ürünler**

**2. Tanıtım ve Pazarlama**

**C. YAPILI ÇEVRE VE ÜRÜN**

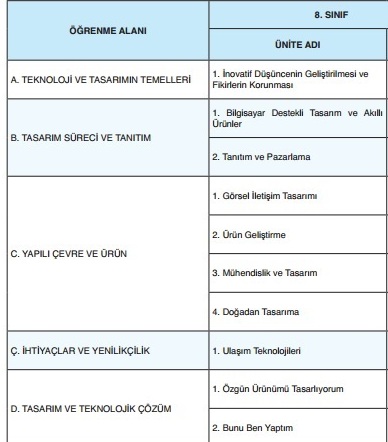
**Bu ünitede öğrencilerin görsel iletişim tasarımı fikrini ifade edecek sunum, mizanpaj (sayfa düzenlenmesi) ve farklı grafik tasarımlar üretmesi amaçlanmaktadır.**

**1. Görsel İletişim Tasarımı**

**2. Ürün Geliştirme**

**3. Mühendislik ve Tasarım**

**4. Doğadan Tasarıma**

  
**GÜNDEM MADDESİ – 6**

*2104, 2504, 2212 sayılı tebliğler dergilerinden İlköğretim ve Orta Öğretim kurumlarında Atatürk İlke ve İnkılâplarının öğretim esasları okundu. Yıllık Planlarda Atatürk İlke ve İnkılâplarının önemli gün ve haftalarda ağırlıklı olarak işleneceği, ancak konunun özelliğine göre ilgili görüş ve düşüncelerine de önem verilmesinin gerekli olduğu tespit edildi. Aşağıda olduğu gibi konular uygulanacaktır.*

*7. SINIFLAR:*

* Atatürk’ün Bilim ve Teknolojiye Verdiği Önem
* Eylemsel Düşünür Olarak ATATÜRK
* Atatürk Kişilik Özellikleri
* Atatürk’ün Türk Milli Eğitimine Verdiği Önem
* Atatürk’ün Çocuk Sevgisi
* Atatürk’ün Gençliğe Verdiği Önem
* Atatürk’ün Birleştirme-Bütünleştirme Gücü
* Atatürk’ün Yaratıcı Özellikleri
* Atatürk’ün Eğitime Verdiği Önem
* Atatürk İlkelerinin Dayandığı Temeller
* Atatürk’ün Rehberliği

*8. SINIFLAR*

* Atatürk’ün Bilim ve Teknolojiye Verdiği Önem
* Atatürk’ün İnkılapçılık Özellikleri
* Atatürk’ün Sabır ve Disiplin Anlayışı
* Başöğretmen Atatürk
* Atatürk’ün Planlı Ve Metotlu Çalışması
* Atatürk’ün İleri Görüşlülüğü

.

**GÜNDEM MADDESİ – 7**

**Pandemi durumuna göre dersler uygun yöntem ve teknikler uygulanacaktır.**

7. Sınıflar Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

ANLATIM SORU-CEVAP - BEYİN FIRTINASI – UYGULAMA- ANALİZ - KAVRAMA

ÇÖZÜMLEME VE BİREŞİM – BENZETİŞİM

ANLATIM - ÇÖZÜMLEME VE BİREŞİM (SENTEZ)- BULUŞ YOLUYLA ÖĞRETİM

ARAŞTIRMA YOLUYLA ÖĞRETİM - BEYİN FIRTINASI

8. Sınıflar Öğretim Yöntem ve Teknikleri :

ANLATIM – SORU/CEVAP - PROJE YÖNTEMİ - GÖSTERİP YAPTIRMA

ELEŞTİREL DÜŞÜNME

ÇÖZÜMLEME VE BİREŞİM - BULUŞ YOLUYLA ÖĞRETİM

**GÜNDEM MADDESİ – 8**

Okul dışında düzenlenecek gezi, gözlem ve araştırmaya dayalı etkinlikler, her sınıf düzeyi için planlanacak.

Çevrede teknolojik gelişmelerle ilgili kurum ve kuruluşlardan temsilcilerin, bu alanda çalışan uzmanların vb. sınıf veya okula davet edilmesi için gerekli planlamalar yapılacaktır.

**GÜNDEM MADDESİ –9**

**ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**

Ölçme ve değerlendirme, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin başarılarını saptamak, eksikliklerini belirlemek, öğrencinin süreç içerisindeki gelişimine ilişkin geri bildirim sağlamak amacıyla yapılır. Bu programda değerlendirme, öğrenme sürecine önem verir ve öğrencinin gelişimini izlemeyi amaçlar. Değerlendirme yapılırken öğrencilerin;

• Problem çözme yeteneklerinin ne kadar geliştiği,

• Üst düzey düşünme becerilerinin ne kadar geliştiği,

• Üretim sürecinde ne kadar öz güvene sahip olduğu,

• Estetik görüşlerinin ne kadar geliştiği,

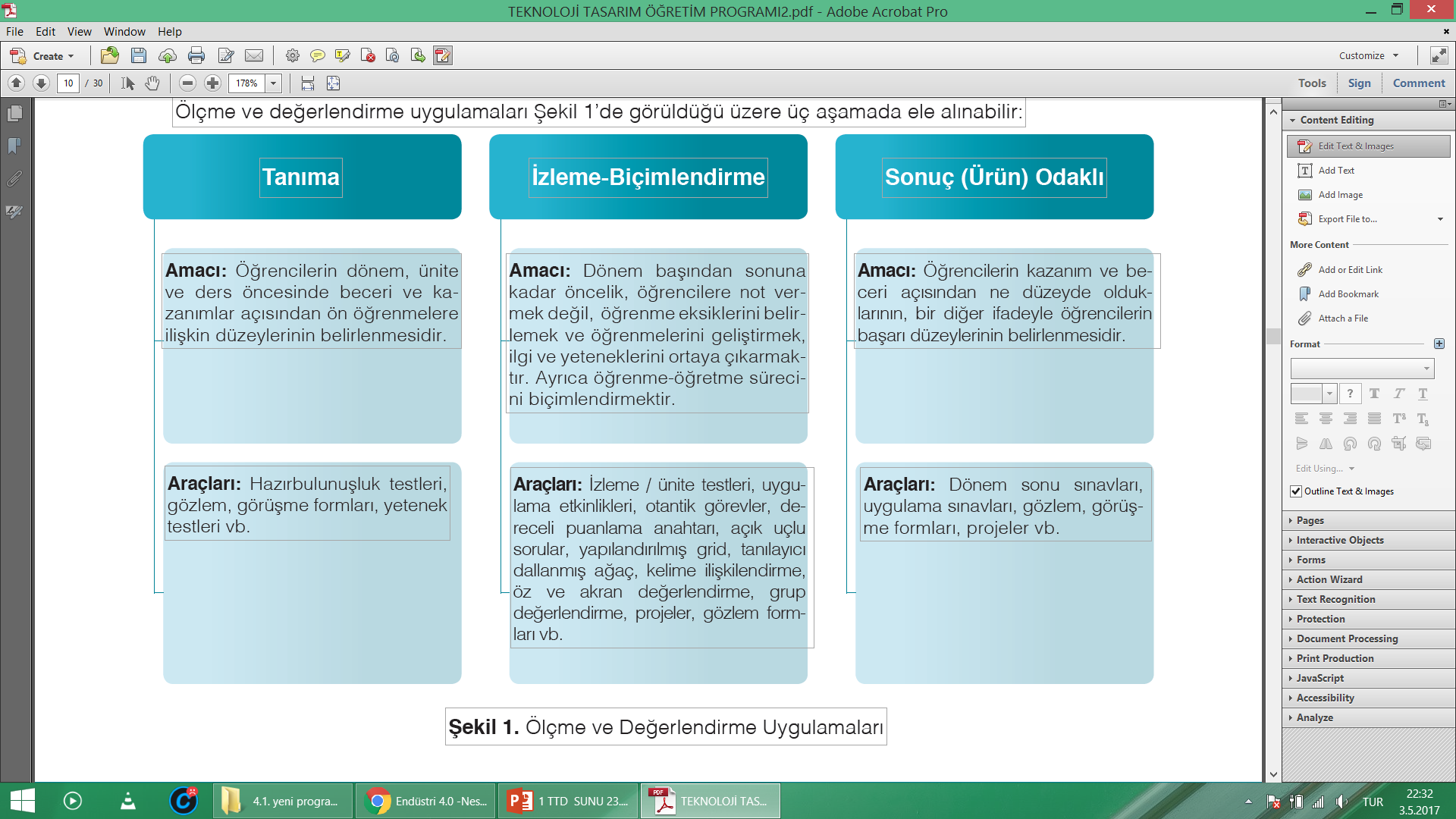
• Sosyal becerilerinin ne kadar geliştiği göz önünde bulundurulur.

*Ölçme değerlendirme çalışmalarında aşağıda tespit edilen planlamanın uygulanmasına karar verildi.*

*7. Sınıflarda Dönem;*

*7. sınıflarda 1. Dönem”* Teknoloji ve Tasarımın Temelleri” “Tasarım Süreci ve Tanıtım” “ Yapılı Çevre ve Ürün**”** üniteleri uygulanacak. Süreç ve ürünün kendisi değerlendirilecektir. Ürün değerlendirme formları (Öz ve Akran Değerlendirme) kullanılabilir. Ürün değerlendirme ölçekleri (Dereceli Puanlama Anahtarı) kullanılacaktır. Duruma göre bilgi düzeyini ölçmek için test, açık uçlu sorular vb. ölçme araçlarından yararlanılacaktır.

**7.sınıflar için;**

****

Not giriş işlemleri, 7. Ve 8. sınıflarda modüle göre yapılacaktır.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEKNOLOJİ VE TASARIMIN TEMELLERİ (7. Sınıf)** | **TASARIM SÜRECİ VE TANITIM** | **YAPILI ÇEVRE VE ÜRÜN** |
| **1 Not (Puan)** | **1 Not (Puan) + 1 Sınıf İçi Performans Notu** | **1 Not (Puan) + 1 Sınıf İçi Performans Notu** |
| Analitik Puanlama Anahtarı | Analitik Puanlama Anahtarı | Analitik Puanlama Anahtarı |
| Kontrol Listesi | Kontrol Listesi | Kontrol Listesi |
| Öz Değerlendirme Formu | Öz Değerlendirme Formu | Öz Değerlendirme Formu |
| Performans değerlendirme | Performans değerlendirme | Performans değerlendirme |
| Akran Değerlendirme | Akran Değerlendirme | Akran Değerlendirme |
| Gözlem Formu | Gözlem Formu | Gözlem Formu |

*8. sınıflarda 1. Dönem”* Teknoloji ve Tasarımın Temelleri” “Tasarım Süreci ve Tanıtım” “ Yapılı Çevre ve Ürün**”** üniteleri uygulanacak. Süreç ve ürünün kendisi değerlendirilecektir. Ürün değerlendirme formları (Öz ve Akran Değerlendirme) kullanılabilir. Ürün değerlendirme ölçekleri (Dereceli Puanlama Anahtarı) kullanılacaktır. Duruma göre bilgi düzeyini ölçmek için test, açık uçlu sorular vb. ölçme araçlarından yararlanılacaktır.

**GÜNDEM MADDESİ –10**

Dersin işlenişinde okulun laboratuar, kütüphane, bilgi teknolojileri sınıfı, görsel ve işitsel araçlar vb. öğretim olanaklarından; öğretim yılı başında okul yönetimiyle yapılacak planlamalar doğrultusunda yararlanılacaktır.

Sınıfın yarısı atölyede ders yaparken, diğer yarısı sınıflarda ders işleyecektir. Daha sonra mevcut koşullar göz önünde bulundurularak 2. bir atölye oluşturma yoluna gidilecektir.

Atölyede, öğrenci etkinliklerinin sergileneceği panoların hazırlanması yoluna gidilecektir. Ders durumuna bağlı olarak gerektiğinde bilim adamlarının yaşamlarını anlatan video filmi ya da sunular izlettirilebilir. Ünitelerdeki konulara paralel olarak çocukların konuyu daha iyi anlamalarını sağlayacak videoların eğitim materyali olarak gösterilecektir.

**GÜNDEM MADDESİ –11**

İlköğretim kurumlarına kaydedilen zorunlu öğrenim çağındaki öğrencilerin velileri öğrencilerin okula devamını sağlamakla yükümlüdürler. Öğrencilerin okula devamını sağlanması için etkin çalışmaların yapılması gerekir. Öğrencinin başarısı açısında önemli olduğu vurgulandı.

**GÜNDEM MADDESİ –12**

Öğrencilerin ders içinde yaptıkları bütün çalışmaları veya seçtikleri çalışmaları, öğretim yılı sonunda okul yönetimi, ders öğretmenleri ve velilerin de katılımlarıyla **“Bunu Ben Yaptım”** etkinliğinde görsel ve sözel sunularıyla birlikte yıl sonunda sergi düzenlenecektir.. Öğrenciler sunumlarında eserlerini sözel olarak anlatabilecekleri gibi tanıtım kartı, afiş, el broşürü vb. materyaller hazırlayarak da sergileyebilir.

Tübitak Bilim Fuarı vb. ulusal etkinlikler için çalışmalar yapılacaktır.

MEB, TÜBİTAK, TPE tarafından desteklenen ulusal ve uluslararası yarışmalara imkânlar ve şartlar çerçevesinde, azami düzeyde katılımın sağlanması için öğrencilerin teşvik edileceği ve bu konuda gerekli yerlere duyuruların asılacağı dile getirildi.

**GÜNDEM MADDESİ –13**

**Öğrenci başarısını arttırmak için; Aşağıda belirtilen,**

1-Öğrenciler yapacağı tasarımlarını oluşturmada teknolojik bilgileri çevredeki meslek liseleri ve çevre de bu işle uğraşan meslek sahiplerinden almalarına yardımcı olunmak

2-Tasarımla ilgili alet, araç ve gereçleri tekniğine uygun olarak kullanmada öğretmen ya da çevre meslek lisesi ve esnaftan yararlanmalarına rehberlik etmek

3-Araç gereçleri İş güvenliği kurallarına uygun olarak kullanmalarına rehber olmak

4-Atölyeye iş güvenliğine dikkat çekici uyarı levhalarının asılması

6-İlköğretim okullarından sınavla seçilen zeki öğrencilerin toplandığı BİLİM SANAT MERKEZ leriyle diyalog kurarak yapılan çalışmaları tasarımlara kaynak olması için duyurulması veya gösterilmesi

7-İnsanlığın gelişmesine damgasını vuran bilim adamlarının icatları ve yapmak için uğraşlar ve çalışmaları hakkında araştırma yapmaları veya bilgilendirmeleri

8-Teknoloji ve Tasarımla ilgili internet sitelerini ziyaret etmelerine rehberlik etmek. ([www.gelisenbeyin.net](http://www.gelisenbeyin.net) gibi.)

**GÜNDEM MADDESİ 14:**

Teknoloji ve Tasarım Dersi Öğretim Programı’nın temel beklentisi, kendisinin ve toplumun yarınını daha yaşanabilir kılmak için görüş ve anlayış geliştirmiş bireyler yetiştirmektir. Bu anlamda öğrenci velilerinden Teknoloji ve Tasarım dersine karşı olumlu tavır göstermeleri beklenmektedir. Bunun, öğrencilerin başarısına ve bireysel gelişimine önemli bir katkı sağlayacağı unutulmamalıdır. Veliler öğretmenden gelen bilgilendirme doğrultusunda hareket etmelidirler.

**Bu amaçla veliler;**

1.Programdaki etkinliklerin öğrencilerin bireysel yaratıcılığını geliştirmeyi amaçladığının farkında olmalıdır.

2. Öğrencilerin tasarım çalışmaları sırasında ortaya koyduğu düşüncelerini olumlu yönde desteklemeli ve onların düşüncelerini kısıtlayan tutum ve ifadelerden kaçınmalıdır.

3. Öğrencilerin tasarım etkinliklerine yönelik yaptıkları gözlem, inceleme, araştırma ve görüşmelerinin gerçekleştirilmesine yardımcı olmalıdır.

4. Öğretim yılı sonunda düzenlenecek teknoloji şenliğinin organizasyonuna yardımcı olmalı ve öğrencilerin başarılarını paylaşmalıdır.

**GÜNDEM MADDESİ 15:**

Aşağıda belirtilen ortak kararlar Teknoloji ve Tasarım Dersi öğretmenleri tarafından alınmıştır;

* Diğer branş öğretmenleri kendi alanlarıyla ilgili yapılan tasarım etkinliklerine gerekli katkıyı sağlamasına ve öğrencilere yol gösterilmesine,
* İşlik içerisinde yer alacak araç ve donanımlar, okul yönetimi tarafından ilgili kurumlardan istek yapılarak veya yerel olanaklar kullanılarak karşılanmasına,
* Çevrede teknolojik gelişmelerle ilgili kurum ve kuruluşlardan temsilcilerin, bu alanda çalışan uzmanların vb. sınıf veya okula davet edilmesine ve gerekli planlamaların yapılmasına,
* Dersin işlenişinde okulun laboratuar, kütüphane, bilgi teknolojileri sınıfı, görsel ve işitsel araçlar vb. öğretim olanaklarından; öğretim yılı başında okul yönetimiyle yapılacak planlamalar doğrultusunda yararlanılmasına,
* Sınıfın yarısı atölyede ders yaparken, diğer yarısının sınıflarda ders işlemesine; Daha sonra mevcut koşullar göz önünde bulundurularak 2. bir atölye oluşturma yoluna gidilmesine karar verilmiştir.

**GÜNDEM MADDESİ 16:**

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programı’nın daha sağlıklı bir şekilde uygulanması için gereken önlemler alınacaktır.

**GÜNDEM MADDESİ 17:**

2024 – 2025 Eğitim – Öğretim yılının öğrenci, öğretmen ve tüm Milli Eğitim personeline sağlık, mutluluk ve başarı getirmesi dileğiyle toplantı sona ermiştir.

Yahya KARAKURT Özge Aday

Teknoloji ve Tasarım Öğretmeni Müdür Yardımcısı

UYGUNDUR

Yıldız Güzel

Okul Müdürü